

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе

Характеристика КИМ.

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Содержание ВПР по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
 - 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
 - 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
 - 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
 - 5) задания на установление правильной последовательности элементов.
- В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – **21**.

2 марта 2020 года в ВПР приняли участие 138 учащихся 11-х классов из 6 общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

Анализ результатов:

Статистика по отметкам

	Приняли участие	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
2019 год	53	0	7	33	13	100%	86,79%	4,11
2020 год	138	0	24	81	33	100%	82,61%	4,07
Динамика						-	-4,18%	-0,04

Результаты в разрезе школ ЛМР по географии

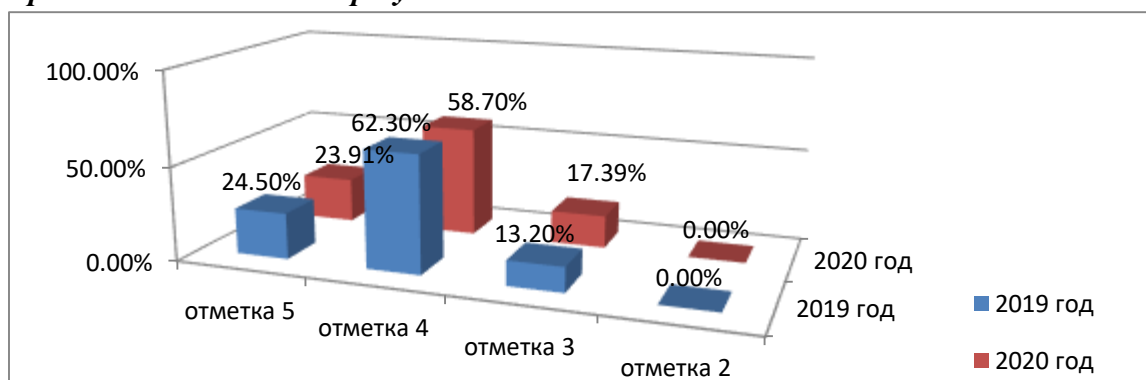
Название ОУ	Выполнили	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
СОШ №4	24	100%	75%	4,17
СОШ №5	17	100%	100%	4,24
СОШ №6	48	100%	87,5%	3,98
СОШ №8	28	100%	67,85%	3,75
Шугуровская СОШ	17	100%	88,24%	4,59
Старокувакская СОШ	4	100%	75%	3,75
ЛМР	138	100%	82,61%	4,07

Во всех 6 общеобразовательных учреждениях, принявших участие в ВПР по географии, 100% успеваемость.

Качество знаний в СОШ №5 составляет 100%.

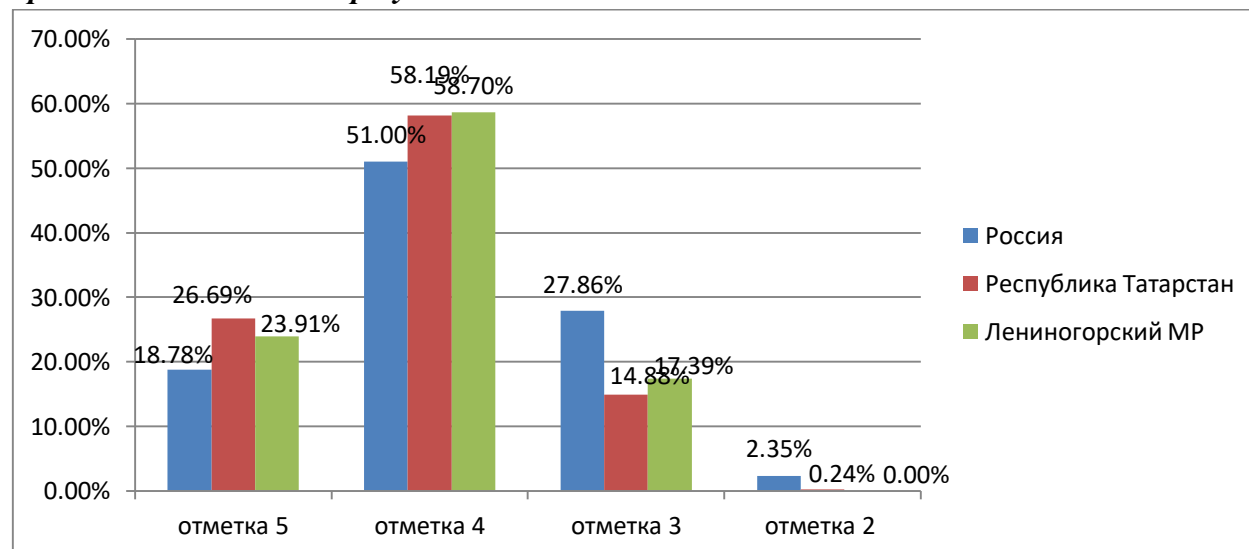
Показатель качества знаний выше среднего муниципального показателя в следующих общеобразовательных учреждениях: СОШ №5, СОШ №6, Шугуровская СОШ.

Сравнительный анализ результатов за 2019 и 2020 годы



Количество пятерок уменьшилось на 0,59%, количество четверок – уменьшилось на 3,6%, количество троек – увеличилось на 4,19%. Показатели качества и средней оценки в 2020 году ниже, чем в 2019 году.

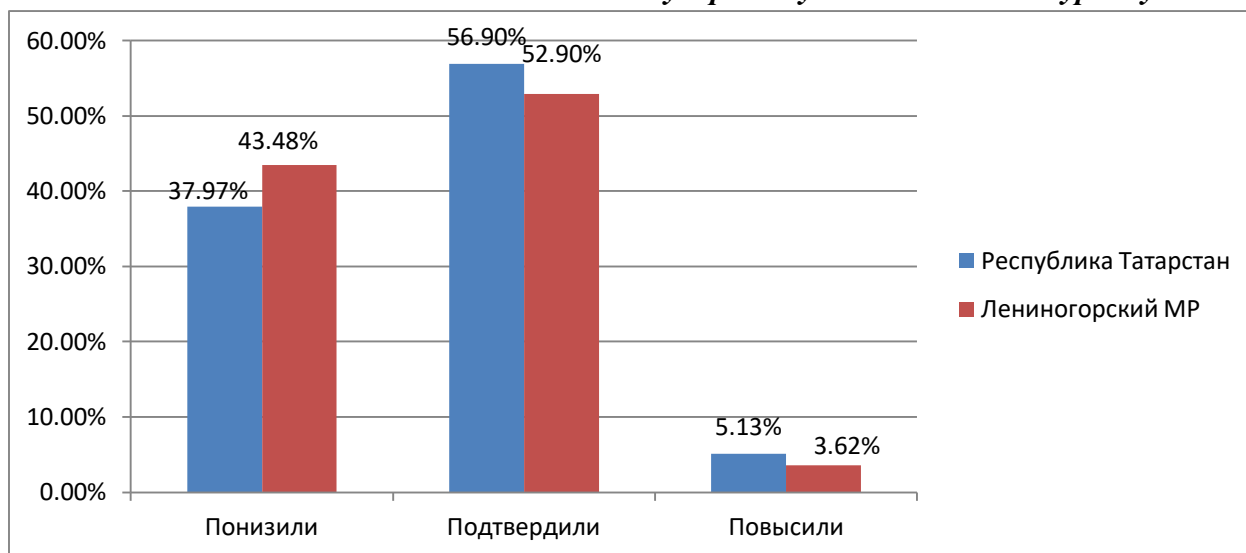
Сравнительный анализ результатов



Сравнивая результаты ВПР по ЛМР и РТ можно сделать следующие выводы:

1. Количество пятерок по району ниже на 2,78%, четверок выше 0,51%, троек выше на 2,51%. Учащихся, не справившихся с работой и получивших неудовлетворительную отметку, отсутствует.
2. Качество знаний ВПР по географии в ЛМР составляет 82,61%, а по РТ – 84,88%, что на 2,27% ниже.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По району наблюдается

понижение отметок (отметка ВПР < отметка по журналу) - 60 учащихся;

подтверждение (отметка ВПР = отметка по журналу) – 73 учащихся;

повышение отметок (отметка ВПР > отметка по журналу) – 5 учащихся.

Анализ результатов выполнения заданий

№	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			ЛМР	РТ	РФ
			138	5766	184351
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	84,06	83,04	76,49
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	85,51	89,56	81,42
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи	2	96,01	85,15	78,01

	природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	86,96	76,74	67,19
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	89,86	68,21	62,3
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,19	75,08	70,01
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	81,88	88,61	77,89
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	89,86	85,83	81,08
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	74,64	77,64	72,17
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	63,04	59,82	52,14
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	81,88	67,88	61,68
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран;	2	91,67	88,22	83,3

	основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира				
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,19	77,89	70,15
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	86,23	85,64	77,62
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,91	75,22	65,99
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	55,07	60,3	52,2
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	22,46	34,72	32,45
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	13,04	32,12	30,55

Анализ выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 11 классов показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания (успешность ниже 40 %) №17K1, 17K2.

Задания 17K1 (успешность выполнения – 38%), 17K2 (успешность выполнения – 34%) проверяют знания по темам «Рациональное и нерациональное природопользование», «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства», умения выпускников их использовать для анализа и оценки разных территорий с точки

зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Ответом на задание является развернутый аргументированный ответ, доказывающий собственную позицию школьника на проблему, определенную в задании.

Для успешного выполнения задания ученику необходимо определить личную позицию, точку зрения по проблеме задания. Свою позицию в тексте рассуждения следует аргументировать, объяснять причинно-следственные связи. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» рассуждение. Аргументация может предшествовать собственной точке зрения или совпадать с окончательным выводом. Огромное значение при написании рассуждения имеет проверка первой его версии. При написании черновика ваша главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, объяснить причинно-следственные связи, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая вспомогательными данными и т.д.

При проверке, задайте себе следующие вопросы:

- Определена ли собственная точка зрения, личная позиция по проблеме рассуждения?
- Насколько понятно и доказательно изложены основные аргументы в защиту собственной позиции, определены причинно-следственные для доказательства личной позиции?
- Нет ли географических или грамматических ошибок в тексте рассуждения?

Наряду с трудными заданиями, в КИМах ВПР по географии учащимися 11-х классов были предложены и вполне сильные задания. К таковым результатам выполнения заданий можно отнести №№3, 12.

Задание 3 (успешность выполнения – 96,01%) на выбор трёх правильных ответов систематизирует знания школьников по теме «Хозяйство России» и выявляет знание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Успешное выполнение задания диагностирует уровень сформированности умения выпускников использовать в практической деятельности и повседневной жизни географические знания для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Для решения задания можно воспользоваться атласом для 9 класса «Хозяйство России», найти тематическую карту соответствующей отрасли хозяйства, о которой идёт речь в задании. Если правильный выбор не очевиден, необходимо определить, есть ли среди перечисленных вариантов субъекты РФ, на территории которых расположены ведущие предприятия этой отрасли. Определив субъекты РФ, цифры, которыми они обозначены в задании, можно вносить в бланк проверочной работы в любом порядке.

Задание 12 (успешность выполнения – 91,67%) проверяет знания раздела «Мировое хозяйство», охватывает большую часть тем, изучаемых в курсе «Социально-экономическая география мира» в старшей школе на уроках географии. Для успешного выполнения задания 12 важно знать особенности отраслевой структуры хозяйства, географии основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, характеристики ведущих страны - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основные международные магистрали и транспортные узлы.

Для того чтобы ответить на этот вопрос всероссийской проверочной работы по географии, необходимо внимательно прочитать текст и определить страны, которые подходят описанию. Для успешного выполнения задания необходимо указать три страны.

Выводы: анализируя работу можно говорить, что учащиеся на выпуске освоили программу курсу «География». 52,9 % выпускников подтвердили свои оценки по журналу.

Рекомендации:

Методисту:

1. На заседаниях ММО учителей географии проанализировать результаты ВПР по географии;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся.

Руководителям:

1. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам проведения ВПР 2020 года. Анализ проводится каждым учителем по результатам ВПР по каждому предмету в сравнении с результатами ЛМР, РТ.
2. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ВПР по географии;
3. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся;
4. Организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения 11 классов, выявленные по результатам ВПР и спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Выявить причину низких результатов ВПР, проводить дополнительные индивидуальные занятия по повышению уровня знаний учащихся;
3. Рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить географические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение.